|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:на заседании педагогического совета лицеяпротокол № 1 от 29.09. 2018г.секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Волощук | Утверждаю:Директор лицея № 51 имени Капустина Б.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.КурлаеваПриказ № 145 от т29.09.\_ 2018г. |

**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования**

**МБОУ города Ростова-на-Дону**

**«Лицей № 51**

**имени Капустина Бориса Владиславовича»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |
| --- |
|  **Согласовано** |
|  |
|  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
|  Председатель Совета лицея |
|  Т.В. Гудимова (пр. № \_\_от \_\_\_\_\_\_.2018г.) |

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела Программы** | **Страницы** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Планируемые результаты образования | 6 |
| 3. | Учебный план  | 7 |
| 4. | Реализуемые программы образования  | 12 |
|  | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 13 |
| 5. | Учебно - методический обеспечение  | 51 |
| 6. | Система оценивания результатов образовательной деятельности | 53 |
| 7. | Программа воспитания и социализации обучающихся | 55 |
| 8. | Планируемые результаты освоения образовательной программы | 69 |
| 9. | Материально-технические условия реализации программы | 72 |
| 10. | Кадровые условия реализации программы | 73 |
| 11. | Модель выпускника  | 73 |

Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ города Ростова-на-Дону «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» – нормативно-управленческий документ, **определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса в 2018-2019 учебном году, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей среднего общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

* со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
* с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
* Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет): центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности третьей ступени общего образования.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 20.12.2012. среднее общее образование является общедоступным.

Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне образования является достижение выпускниками уровня **социального и образовательного самоопределения; получения обучающимися качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит следующие разделы:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
* учебный план образовательного учреждения;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Лицей, реализуя основную образовательную программу среднего общего образования, обязан обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы среднего общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Планируемые результаты образования**

1. **Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.**
2. Готовность и способность творчески мыслить
3. Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу
4. Конкурентоспособность
5. Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию
6. Сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**-**приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

**-** приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация профильного обучения позволяет:

-создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;

-обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

-установить равный доступ к полноценному образованию обучающихся, расширить возможности их социализации;

-обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Преподавание по предметам инвариантной части учебного плана ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию.

 Обязательная часть учебного плана среднего общего образования для профильного класса определяет состав учебных предметов и в полном объеме осуществляет выполнение федерального компонента базисного учебного плана, который реализуется по государственным учебным программам.

 *Учебный план общеобразовательного класса.* Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» на профильном уровне(«Алгебра и начала анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа).

 Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный по 2 часа в неделю . Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается по 2 часа в неделю

 Часы федерального компонента базового уровня, выделяемые на изучение интегрированного учебного предмета «Естествознание» заменены учебными предметами «Биология», «Химия» по одному часу в неделю. За счет компонента лицея предмет «Физика» изучается на профильном уровне – 3 часа в неделю Курс ОБЖ изучается на базовом уровне - по 1 часу в неделю Кроме того, в 10 классе проводятся пятидневные учебные сборы в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

 Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю.

 Часы вариативной части общеобразовательного класса идут на изучение предметов «Информатика и ИКТ», «География» на базовом уровне, а так же на усиление русского языка, математики, физики, химии для более качественной подготовки выпускников к ЕГЭ. Изучение учебного предмета «Технология» представлено модулем «Черчение» по 1 часу в неделю в 10 классе

 Компонент лицея определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, лицея и используется на усиление базовых учебных предметов.

 В профильных группах 10 класса учебные предметы («Русский язык», «Литература», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура») изучаются на базовом уровне.

 Профильные предметы определены спецификой лицея, а именно: «МХК», на изучение которого отводится 3 часа в неделю, и «Черчение», «Рисунок», «Композиция», на изучение которых отводится по 2 часа в неделю. Преподавание профильных дисциплин ведется по авторским программам преподавателей института Архитектуры и искусств ЮФУ, утвержденными руководителем Академии архитектуры и искусств В.В. Пищулиной (пр.193 от 30.11.2013г.).

 Компонент лицея представлен следующими элективными курсами: «Основы архитектурно-художественного творчества», «Информационные технологии» по 2 часа в неделю, «Живопись» и «География» по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Данные элективные курсы выполняют следующие функции: развитие содержания профильных и базовых предметов; удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

 При наличии 25 обучающихся и более в классах третьей ступени обучения и наличии денежных средств при изучении спец. предметов обучающиеся делятся на две группы.

**Учебный план для 10 класса**

 Информационно-технологический профиль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебные предметы  | Федеральный компонент | Компонент | всего |
| Инвариантная часть | профильные предметы  | лицея |
|  |
| Русский язык | 1 |  | 1 | 2 |
| Литература  | 3 |  |  1 | 4 |
| Английский язык | 3 |  |  | 3 |
| Алгебра и начала анализа |   | 4 |   | 4 |
| Геометрия |   | 2 |  | 2 |
| Информатика и ИКТ |  | 4 |   | 4 |
| История  | 2 |  |  | 2 |
| Обществознание | 2 |   |  | 2 |
| География |  |   | 1 | 1 |
| Биология | 1 |   |  1 | 2 |
| Физика  |  1 |   | 1 | 2 |
| Астрономия  |  |  | 1 | 1 |
| Химия | 1 |   | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |
| ОБЖ | 1 |  |  | 1 |
| МХК |  |  | 1 | 1 |
|  Технология |  |   | 1 |  1 |
| Всего | 18 | 10 | 9 | 37 |

Учебный план лицея является инструментом в управлении качеством образования. Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

-обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;

-целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;

-преемственность структуры и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;

-дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;

-интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;

-диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов лицея и социальных запросов населения;

-индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

**Реализуемые образовательные программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды программ** | **Срок** **освоения** | **Уровень образования** | **Документ об уровне образования** |
| Программа среднего общего образования | 2 года | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |
| Программа профильного обучения среднего общего образования | 2 года | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |

Содержание основных образовательных программ, реализуемых лицеем, определяется примерными и авторскими программами, утверждёнными Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствуют образовательному стандарту и базисному учебному плану. Программы лицейского компонента (вариативной части учебного плана) разработаны учителями лицея или используются программы, утвержденные Министерством образования Российской Федерации.

**Программы отдельных учебных предметов, курсов**

 «Русский язык»

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

 воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

 дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

 овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

 применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Преподавание русского языка в средней школе ведётся по программам:

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, разновидностей языка;

 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

 развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

 увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

 совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

 самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

 «Литература»

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

 Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

 Выразительное чтение.

 Различные виды пересказа.

 Заучивание наизусть стихотворных текстов.

 Определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру.

 Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

 Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

 Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

 Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

 воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

 развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

 освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

 совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

 образную природу словесного искусства;

 содержание изученных литературных произведений;

 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

 основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

 воспроизводить содержание литературного произведения;

 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

 определять род и жанр произведения;

 сопоставлять литературные произведения;

 выявлять авторскую позицию;

 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

 участия в диалоге или дискуссии;

 самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

 определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

 определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

 «Математика»

Учебный предмет «Математика» изучается в рамках двух предметов: «Алгебры и начал анализа» и «Геометрии».

В базовом курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

 систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;

 развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;

 систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

 расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;

 развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

 совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

 формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

 систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;

 развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;

 систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

 расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

 формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

 овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

 развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

 воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

 развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

 совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

 формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

 идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

 значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

 возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

 вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

 применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

 находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

 выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

 проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

 строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

 описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

 решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

 описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

 вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

 исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

 решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

 решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

 вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь:

 решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

 доказывать несложные неравенства;

 решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

 изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

 находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

 решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

 построения и исследования простейших математических моделей.

Геометрия

Уметь:

 соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

 изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

 решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

 проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

 вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

 применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

 строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

 исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

 вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

 «Информатика и ИКТ»

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

 освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

 овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

 воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

 приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

Информация и информационные процессы. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

 назначение и функции операционных систем.

уметь

 оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

 распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

 наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

 ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

 автоматизации коммуникационной деятельности;

 соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

 эффективной организации индивидуального информационного пространства.

 «Английский язык»

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на углубленном уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

 дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение основными языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

 развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик должен

знать/понимать

 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);

 страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

 вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

аудирование

 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

 получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

 расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

 изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

 «История»

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Изучение истории на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

 воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

 развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

 освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

 овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

 формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

 периодизацию всемирной и отечественной истории;

 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

 историческую обусловленность современных общественных процессов;

 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

 «Обществознание»

Учебный план предусматривает изучение обществознания на базовом уровне.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

 развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

 воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

 освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

 овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

 формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

 определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

 объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

 решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

 применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

 умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

 поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

 выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);

 работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

 самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

 участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

 формулирование полученных результатов;

 создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

 пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

 владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

 особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

 объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

 совершенствования собственной познавательной деятельности;

 критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

 решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

 ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

 предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

 оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

 реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

 осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

«География»

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

 освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

 овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

 воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

 использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

 нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

 понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

 умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

 определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

 поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

 обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

 владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

 сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

 нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

 понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

«Биология»

Курс биологии на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Изучение биологии на уровне среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

 освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

 овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

 воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

 использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

 основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

 строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

 сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

 вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

 биологическую терминологию и символику;

уметь

 объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

 решать элементарные генетические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

 описывать особей видов по морфологическому критерию;

 выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

 сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

 анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

 изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

 находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

 оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

 оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

 «Физика»

Изучение физики на уровне среднего общего образования ведётся на базовом уровне.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

 освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

 овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

 применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

 воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

 использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики являются:

Познавательная деятельность:

 использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

 формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

 овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

 приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

 владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

 владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

 организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Галактика, Вселенная;

 смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

 смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

 вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

 описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

 отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

 приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

 воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

 оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

 рационального природопользования и защиты окружающей среды.

«Химия»

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

 освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

 овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

 развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

 воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

 применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

 важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

 основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

 основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

 важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

 называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

 характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

 объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

 выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

 проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

 определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

«Физическая культура»

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

В программе среднего общего образования по физической культуре двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

 развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

 воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

 овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

 освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

 приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

 способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

 правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

 преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

 выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

 осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

 организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

 активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

 освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

 воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

 развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

 овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

 умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

 поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

 оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

 умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

 осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 ведения здорового образа жизни;

 оказания первой медицинской помощи;

 развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

 вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

 «Мировая художественная культура»

Образовательные цели и задачи курса:

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

 освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

 овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

 использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

 изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;

 формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;

 осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

 постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

 освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;

 знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

 интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

Воспитательные цели задачи курса:

 помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

 способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

 подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;

 развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

 создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;

- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;

- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);

- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;

- владеть основными формами публичных выступлений;

- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;

- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;

- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Мировая художественная культура» должны соответствовать «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

 основные виды и жанры искусства;

 изученные направления и стили мировой художественной культуры;

 шедевры мировой художественной культуры;

 особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

 узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

 устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

 пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

 выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

 выбора путей своего культурного развития;

 организации личного и коллективного досуга;

 выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

 самостоятельного художественного творчества.

Важнейшей особенностью содержания курса МХК в 10 -11 классах является представленная в нем широкая панорама развития мировой художественной культуры от истоков до современности. Избранный исторический путь изучения позволяет учащимся на качественно новом уровне обобщить ранее приобретенные знания, умения и навыки, а главное — выработать устойчивые представления о художественной картине мира на всем протяжении ее развития. Кроме того, такой путь изучения курса позволит учащимся выявить и осознать причины выдвижения на первый план того или иного вида искусства в конкретную культурно-историческую эпоху, а также увидеть «проростания» древних пластов культуры в искусстве настоящего времени. Исторический путь изучения курса позволит также понять закономерности смены художественных эпох, стилей и направлений в искусстве различных стран и народов мира.

Особое внимание уделяется знакомству с основными этапами развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как с уникальным и самобытным явлением, имеющим непреходящее мировое значение. Эта особенность построения курса МХК продиктована спецификой искусства, обладающего универсальным языком общения между народами. Она позволяет в общем и мировом увидеть частное и индивидуальное, способствует пониманию друг друга, воспитывает взаимное уважение с помощью вечных, непреходящих ценностей мировой культуры.

Содержание программы «Мировая художественная культура» моделируется на основе современных педагогических подходов, среди которых для концепции программы особенно значимы:

 содержательно-деятельностный подход;

 системно-комплексный подход;

 личностно ориентированный подход;

 региональный подход.

 «Рисунок»

Образовательные цели и задачи курса:

Изучение рисунка на ступени среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

 развитие объемно-пространственного воображения, связанного со знаниями по геометрии, черчению

 овладение основами архитектурного рисунка;

 выработка профессионального почерка;

формирование общей культуры зодчего;

умение видеть простые формы, анализировать, компоновать предметы, передавать плановость;

изучение графической техники;

развитие пространственного мышления;

рисование по памяти и по представлению;

создание сложной объемно-пространственной конструкции;

правильное выстраивание логики работы: компоновка работы в формате, использование законов линейной и воздушной перспективы, грамотная работа тоном;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения рисунка ученик должен:

**Уметь: выполнять**

рисование простых геометрических тел (куб, шар, конус, пирамида, призма, цилиндр). Линейно-конструктивный рисунок;

рисунок натюрморта из трех геометрических тел. Тоновый рисунок;

натюрморт из геометрических тел в технике гизайль;

рисование платформы различной формы. Линейно-конструктивный рисунок;

 рисунок гипсовой вазы;

 рисунок черепа человека в двух ракурсах;

 рисунок головы экорше Гудона;

 рисунок части лица Давида Микеландджело: нос, глаз, губы, ухо;

 рисунок гипсовой головы Антиноя;

 рисунок гипсовой головы Гермеса;

 рисунок гипсовой головы Венеры;

 рисунок гипсовой головы Аполлона;

 рисунок гипсовой головы Артемиды;

 рисунок гипсовой головы Гаттамелата;

 рисунок гипсовой головы Давида.

 «Композиция»

Образовательные цели и задачи курса:

Изучение композиции на ступени среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

овладение первоначальными навыками в рисовании по представлению, используя в качестве изображаемых объектов простые геометрические тела;

развитие композиционного мышления, позволяющего выполнять задания, связанные с составлением композиций на заданные абстрактные темы;

 умение видеть простые формы, анализировать, компоновать предметы, передавать плановость,

изучение графических техник;

развитие пространственного мышления;

рисование по памяти и по представлению;

раскрытие базовых понятий, на основе которых ученик сможет выражать свои мысли и идеи графическими средствами;

выстраивание логики работы: эскиз, перенос его на формат А3, линейно-конструктивный рисунок с легкой тональной проработкой;

создание объемно-пространственного рисунка с тональной проработкой;

создание сложных объемно-пространственных композиций на заданную тему.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения композиции ученик должен:

**Уметь:**

по предложенной теме построить пространственную композицию из ряда геометрических фигур, которые можно повторять, вращать, делать врезки;

владеть графитным карандашом;

видеть линейно-конструктивное решение; выполнять его с легкой тональной проработкой;

  создавать эскизы на заданную тему, выбирать из них лучший, раскрывающий конкретную тему;

 определять границы изображения, раскрывать пространство в глубину;

 создавать «объемную композицию», т. е. создавать иллюзию трехмерности;

 знать законы формообразования;

  понимать форму предмета в пространстве;

 владеть композиционными приемами;

 знать конструкцию и правила построения каждой фигуры, использовать ее характер, пластические возможности для построения пространства.

 «Черчение»

Образовательные цели и задачи курса:

Изучение черчения на уровне среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

формирование графической культуры;

развитие логического и пространственного мышления, статических и динамических представлений;

развитие творческого потенциала личности,

изучение графического языка общения;

изучения принципа и правил проецирования объекта на плоскости;

развития навыкам принципа анализа формы предмета;

научить преобразовать простые геометрические фигуры в более сложные;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения композиции ученик должен:

**Знать/уметь:**

историю развития графического языка и основных этапов развития чертежа;

использование компьютерных технологий в создании технической документации;

 форму и формообразование предмета;

 о чертежах различного назначения;

 способы проецирования объекта на плоскости;

 правила построения проекций;

 правила построения видов, сечений, разрезов;

 правила оформления чертежей в соответствии с ГОСТами ЕСКД;

 правильно пользоваться чертежными документами;

 выполнять геометрические построения;

 анализировать форму предмета ( с натуры и по графическим изображениям);

 выполнять технический рисунок;

 читать и выполнять чертежи предметов (виды, сечения, разрезы) заданной формы в соответствии с ГОСТами ЕСКД;

 осуществлять преобразование простой геометрической формы детали с последующим выполнением чертежа;

 изменять положение предмета в пространстве относительно осей координат и выполнять чертеж детали в новом положении;

 применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием, в том числе с элементами конструирования.

**Учебно-методическое обеспечение среднего общего образования**

**на 2015-2016 учебный год**

**10 К Л А С С**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор  | Предмет | Издательство |
| 1. | Греков В.Ф.,Крючков С.Е.,Чешко Л.А. | Русский язык (базовый уровень). 10-11 кл. | Просвещение |
| 2. | Архангельский А.Н. и др. | Литература (базовый уровень) | Дрофа |
| 3. | Мордкович А.Г. | Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 кл. | Мнемозина |
| 4. | Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф. и др. | Геометрия (базовый и профильный уровень). 10-11 кл. | Просвеще-ние |
| 5. | Поляков Ю.К. | Информатика и ИКТ10 кл | БИНОМ. |
| 6. | Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б | Физика (базовый и профильный уровень). | Просвеще-ние. |
| 7. | Рылькевич А.П. | Сборник задач по физике для 10-11 классов для общеобразовательных школ. | Дрофа |
| 8. | Габриелян О.С. | Химия. | Дрофа |
| 9. | Захаров В.Б.ЭМамонтов С.Г.и др. | Биология (профильный уровень). | Дрофа |
| 10. | Кауфман К.И.,Кауфман М.Ю. | Английский язык(базовый уровень).Happy English. | Титул |
| 11. | Данилов А.А.,Брандт М.Ю. и др. | История . Россия и мир (базовый уровень); | Просвеще-ние |
| 12. | Боголюбов Л.Н.,Аверьянов Ю.И. | Обществознание (базовый уровень). | Просвеще-ние |
| 13. | Степакова В.В., Анисимова Л.Н.,  | Черчение 7-11 класс | Просвещение  |
| 14. | Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И. | География (базовый и профильный уровень). 10-11 кл. 1 часть. | Русское слово. |
| 15. | Смирнов А.Т. | ОБЖ 10 класс | просвещение |
| 16. | Лях В.И. | Физическая культура 10-11 класс | просвещение |

**11 К Л А С С**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Греков В.Ф., Крючков С.Е.,Чешко Л.А. | Русский язык(базовый уровень).10-11 кл. | Просвещение |
|  | Агеносов В.В., Голубков М.М.,Корниенко Н.В. | Литература (базовый уровень) | Дрофа |
|  | Мордкович А.Г. | Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 кл. | Мнемозина |
|  | Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф. и др. | Геометрия(базовый и профильный уровень)10-11 кл. | Просвеще-ние |
|  | Поляков Ю.К. | Информатика и ИКТ11 кл | БИНОМ. |
|  | Мякишев Г.Я.Буховцев Б.Б.,  | Физика (базовый и профильный уровень) | Просвещение |
|  | Габриелян О.С. | Химия (базовый уровень). | Просвещение |
|  | Захаров В.Б.Мамонтов С.Г.и др. | Биология (профильный уровень). | Дрофа |
|  | Кузовлев В.П.,Лапа Н.М. и др. | Английский язык (базовый уровень). 11 кл. | Просвещение |
|  | Алексашкина Л.Н.Данилов А.А.,Косулина Л.Г. | История. Россия и мир (базовый уровень); | Просвещение |
|  | Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.,Матвеев А.И. | Обществознание (базовый уровень). | Просвещение |
|  | Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И. | География (базовый и профильный уровень). 10-11 кл. 2 часть. | Русское слово. |
|  | Степакова В.В., Анисимова Л.Н.,  | Черчение 7-11 класс | Просвещение  |
|  | Смирнов А.Т. | ОБЖ 11 класс | просвещение |
|  | Лях В.И. | Физическая культура 10-11 класс | просвещение |

**Система оценивания результатов образовательной деятельности**

 Система оценивания результатов образовательной деятельности лицея охватывает все классы. Области  оценки лицея можно классифицировать следующим образом:

* **индивидуальные результаты учащихся** - в сфере развития у них компетентностных  умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
* **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями лицея на предметном уровне;
* **внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
* **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
* результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки** – результаты итогового сочинения, Единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена;
* **неформализованная оценка** - портфолио.

При проведении диагностики используются **технологии:**

**●** психологический мониторинг Д.Ш. Матроса;

● методика САН (самочувствие – активность – настроение);

● методики диагностики уровня школьной тревожности:

● диагностика интеллекта детей и подростков по методике Векслера;

●методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба, позволяет оценить функциональное состояние центральной нервной системы;

 ● мониторинг обученности и качества знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Средство контроля | Периодичность контроля |
| **Качество общеобразовательной подготовки**  |
| Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся | Контрольные работы  | по графику |
| Входные, промежуточные, итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии | сентябрьдекабрьапрельмай |
| Итоговая государственная аттестация;Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования;Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции | Май-ИюньСентябрьОктябрь – февраль |
| **Социализация учащихся** |
| Степень социализации | Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога | Один раз в годДва раза в год для 10 класса |
| **Готовность к продолжению образования** |
| Встроенность в систему социально-экономических отношений | Результаты распределения по каналам получения среднего общего образования;Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования | Сентябрь |
|  **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни** |
| Состояние здоровья | Данные углублённого медицинского осмотра;Данные призывной комиссии горвоенкомата;Данные о пропусках уроков по болезни | ЕжегодноЕжегодноРаз в полугодие |
| Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях | Организация занятий специальных групп;Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях;Охват учащихся спортивными мероприятиями в лицее. | Ежегодно |

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательной организации становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

**Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

-Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

-Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

**Цель Программы:**

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве лицея на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Воспитание гражданина Донского края на культурно-исторических традициях, патриота страны, образованной и нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию, адаптированной к условиям современного общества.

**Задачи Программы**

На ступени среднего полного образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

1. разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в лицее;

2.стимулирование интереса к самобытной культуре Донского казачества;

3.приобщение учащихся к историческому прошлому Донской земли;

4.совершенствование патриотического воспитания;

5.развитие самоуправления в лицее;

6.выявление и развитие творческих способностей учащихся;

7.пропаганда здорового образа жизни.

**Принципы реализации программы:**

* осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значения воспитания с учётом отечественных традиций, национально- региональных особенностей, достижений современного опыта;
* включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного , семейного и общественного воспитания;
* учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности;
* соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
* учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и отдельном регионе;
* основывается на принципе личностно-значимой деятельности участие учащихся лицея в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
* учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
* соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
* учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;
* опирается на природосообразность и природоспособность , что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов: воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
* опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию реализации комплексных воспитательных программ, а так же в проведении конкретных мероприятий;
* основывается на вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
* сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности воспитания, в развитии необходимости личностного присвоения учащимся культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
* опирается на принцип толерантности, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* учитывает духовную составляющую жизни ребёнка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. Общеобразовательная организация является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи.

Программой определены следующие **основные направления** организации воспитания и социализации учащихся :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Формируемые ценности | мероприятия |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской федерации, к своей малой родине;усвоение ценности и содержания таких понятий как, «служение отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; | Внедрение программы «Патриотическое воспитание обучающихся» Выборы председателя ученического самоуправления;Фотоконкурс «Мой город Ростов-на-Дону»;Проведение акции «Рождественский перезвон»День МатериДень Конституции России;Интеллектуальная игра «Знатоки Конституции и избирательного права»Классные часы, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому долгу;Фестиваль военной и патриотической песни.Проведение семинаров, конкурсов, |
| **Нравственное и духовное воспитание** | формирование у обучающихся ценностных представлений о морали об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;формирование у обучающихся набора компетенций , связанных с усвоением ценности разнообразия и многообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | Внедрение программы по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношенийВнедрение программы по формированию антикоррупционного мировоззрения;Совершенствование работы с родителями по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей.Реализация программы профилактики наркомании и ПАВ-зависимости «Школа-остров безопасности»Акция «Милосердие, «Удели внимание ветерану»Проведение совещаний по вопросам духовно-нравственного воспитания молодёжи. |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное к потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде. | Ярмарки профессий, экскурсии в центр занятости населения.Участие в Днях открытых дверей.Подготовка к проведению районного конкурса «Мой выбор»Выпуск информационной газеты «Куда пойти учиться»Проведение тестирования, анкетирования с целью определения профессиональных предпочтений»Единый день «Я голосую за профессию» |
| **Интеллектуальное воспитание** | формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности ;формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни | Проведение региональных конкурсов, олимпиад, конференций, интеллектуальных соревнований среди обучающихся;Организация экскурсий;Проведение тематических классных часов познавательной направленности;Проведение тематических семинаров  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье , о ценности духовного и нравственного здоровья;формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни | Проведение внеклассных мероприятий по сохранению здоровья обучающихся;Участие в районных спортивных соревнованиях, конкурсах по лёгкой атлетике, шахматам, гиревому спорту, пулевой стрельбе, зимним видам спорта и т.д.Проведение тематических классных часов «Мы - за здоровый образ жизни»Реализация программы профилактики наркомании и ПАВ-зависимости «Школа-остров безопасности»Реализация мероприятий, направленных на профилактику табакокурения среди обучающихся.Оформление странички на интернет сайте лицея «Наши достижения» |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | формирование у обучающихся представлений таких понятий как, «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;формирование опыта восприятия , воспроизводства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. | Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств;Организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры)Проведение тематических классных часов «Добру открываются сердца»Разработка мер по развитию ученического самоуправления;Участие в семинарах для членов детских общественных объединений;Тематические классные часы, посвящённые межнациональному согласию и гражданскому миру. |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание** | формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. | Сотрудничество лицея с учреждениями культуры (библиотеками, музеями, центрами творчества, домами культуры), по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию обучающихся;Организация посещения экспозиций и выставок музея; Проведение фестивалей и конкурсных мероприятий детского художественного творчества.Проведение праздничных и досуговых мерпориятий, приуроченных к календарным и знаменательным датам города, области, страны.Проведение музыкально-литературных композиций, театральных представлений;  |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в лицее, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. | Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности: акции, конкурсы, общешкольные линейки.Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся.Межведомственное взаимодействие с уполномоченными ПДН, инспекторами по правам ребёнка |
| **Воспитание семейных ценностей** | формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;формирование о обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. | Проведение педагогического просвещения родителей/законных представителей по вопросам воспитания и обучения детей.Размещение информации на сайте лицея.Развитие системы психологического консультирования |
| **Формирование коммуникативной культуры** | формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. | Организация работы средств массовой информации (сайт лицея)Участие в районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.Проведение классных часов «Я в мире людей…» |
| **Экологическое воспитание**. | формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, региона, страны, планеты;формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах направленных на сохранение окружающей среды. | Участие в экологических конкурсах, акциях.Проведение педагогических семинаров.Тематические классные часы по экологической грамотности, безопасности.Экскурсии на ООО «Водоканал, «Чистый город» |

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**-** беседы,

- экскурсии,

- просмотр кинофильмов,

- путешествие по историческим и памятным местам,

-сюжетно-ролевые игры,

- фестивали,

- классные часы,

- встречи и беседы с представителями общественных организаций,

- спортивные соревнования,

- тематические недели

- акции милосердия.

В основе воспитания лежат **принципы**, в соответствии с которыми все люди равноценны и их человеческое достоинство незыблемо. В качестве принципов, определяющих стратегию воспитательной системы лицея выступают:

* **Принцип гуманизма**: требуют признания человека , его прав и свобод главной ценностью в организации учебно-воспитательного процесса, построения всей воспитательной системы на основе реальных проблем и потребностей детей и подростков, а не представлений педагогов « о том, что им надо». Включенность обучающихся в проектирование , реализацию и анализ результатов учебно-воспитательного процесса.
* **Принцип природосообразности:**мы исходим из того, что человек рождается в природе и обладает определёнными задатками, данными ею, с одной стороны, а с другой стороны, он рождается в определённой культуре. Педагоги и родители сопровождают через природу с учётом её данности в мир культуры. Человек-природное существо, а потому живёт и развивается по её законам. Но нам важно сочетание природы и культуры в воспитательном процессе.
* **Принцип культуросообразности:** приобщение к культуре даёт человеку критерии оценки жизненных явлений, стимулирует развитие всех сторон личности и, в конечном счёте, обеспечивает самореализацию.
* **Принцип ценностных ориентаций:** ценности задают смысл и содержание жизни человека.
* **Принцип социальной адекватности:** ориентация учебно-воспитательного процесса на социально успешную личность.
* **Принцип системного соответствия:** соответствие содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса месту и функции учебного заведения в системе непрерывного образования.
* **Принцип толерантности:** основан не терпимости к чужому мнению, верованиям, поведению. Сострадание и прощение. Принятие другого таким, какой он есть. Милосердие. Уважение прав других. Уважение человеческого достоинства. Сотрудничество и дух партнёрства.

Для достижения целей, поставленных ОУ в образовательном процессе обучающихся нашего лицея , мы используем следующие **подходы:**

* **Личностно ориентированный подход-**ориентация в педагогической деятельности на личность ребёнка, создание условий для личностного роста каждого ученика, для развития его творческих способностей, создание творческого микроклимата на уроке и во внеурочной деятельности.
* **Деятельностный подход-** организация в ОУ разнообразных видов деятельности: познавательной, социально значимой, спортивной, художественной, трудовой и т.д. Это позволит обучающимся проявить свои способности, изучить возможности, найти дело по душе. Деятельность должна быть привлекательна для ребёнка, интересна ему. Здесь можно говорить об организации совместной деятельности педагогов и обучающихся во внеучебной и урочной деятельности.
* **Событийный подход-**применение данного подхода позволяет рассматривать процесс образования как единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребёнка и повседневной жизни с её будничными, но не менее важными делами. Жизнедеятельность школьного коллектива не может быть организована без эмоционально и интеллектуально насыщенных дел, которые становятся привлекательными как для коллективных, так и индивидуальных субъектов.
* **Средовой подход-** с одной стороны, мы создаём воспитывающую среду, а с другой, используем воспитательный потенциал внешней среды в воспитательных целях.

**Планируемые результаты реализации программы**

По каждому из направлений программы на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Развитие творческих возможностей и способностей учащихся:**

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

**Формирование гражданственности и патриотизма:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины.

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.

**Формирование экологической культуры учащихся:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека.

**Формирование здорового образа жизни учащихся:**

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

**Профориентационная работа со старшеклассниками**:

-готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору;

-умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования;

-соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;

получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего общего образования для 10 - 11 классов является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования. Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Достигаемым уровнем образованности является уровень:

 общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

 допрофессиональной компетентности предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовки абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

 основ методологической компетентности, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность, предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

 учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, выполнять проекты;

 учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, сравнение, обобщение данных конкретизацию, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

 организационные, поведенческие и коммуникативные умения и навыки: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, навыки планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, умение отбирать средства достижения поставленных целей, определять границы собственной компетентности;

 основы восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационные технологии, связанные с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, мультимедийными, Интернет технологией;

 основы компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

 умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

 навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

1. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

2. Овладеть уровнем ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

3. Обладать необходимым уровнем сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

 знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

 умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

 основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме;

 знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

 основами устного и письменного общения: диалог, монолог, порождение и восприятие текста.

 знание и соблюдение традиций, этикета;

 владение иноязычным общением, деловой перепиской, особенностями коммуникации с разными людьми.

 знание и соблюдение права и обязанностей гражданина.

 воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

4. Обладать необходимым уровнем сформированности культуры личности:

 знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

 знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

 владение основами экологической культуры;

 знание ценностей бытия, жизни.

**Материально-технические условия реализации программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания лицея, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

-требований к санитарно-бытовым условиям;

-требований к социально-бытовым условиям;

- требований пожарной и электробезопасности;

-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

-требований к организации безопасной эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования, используемого в лицее;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

 Здание лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон  обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

 Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН,  стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Техническое оснащение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество |  |
| Виртуальная лаборатория | 2 |
| Интерактивная доска(Smart Board) | 10 |
| Модем внешний(TP-LINK) | 3 |
| Сканер планшетный(CanoScan Lide700F)  | 1 |
| Принтер(SAMSUNG) | 5 |
| Копировальный аппарат(XEROX, ASUS, NETGEAR) | 2 |
| Факс(SAMSUNG, Panasonik) | 3 |
| Телевизор(SAMSUNG) | 7 |
| Видеомагнитофон(DVD) | 5 |
| Проектор(Aser p 1165) | 13 |
| Устройство 3 в 1 ( принтер, сканер, копир)( Xerox Work Centre 3119) | 6 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Мобильный компьютерный класс | 2 |
| Моноблоки  | 20 |
| Другое: Электронный планшет AirLiner | 3 |

**Кадровые условия реализации программы**

 Условием, обеспечивающим качество образования, является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы лицея акцент смещен в сторону деятельности по освоению приемов, методов, стратегий и технологий, направленных на обеспечение продуктивной образовательной деятельности, обеспечивающей достижение реальных целей образования

В лицее сформирован коллектив высокопрофессиональных педагогов, удельный вес педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет 84%. Среди педагогов лицея – два Почетных работника общего образования РФ, три Отличника народного просвещения, два Отличника физкультуры и спорта, Почетной грамотой МО РФ награждены 6 учителей, Почетной грамотой главы администрации Ростовской области 3 учителя, Почетной грамотой (Благодарственным письмом) Управления образования города Ростова-на-Дону – 5 учителей. Более 90% педагогов прошли обучение на различных курсах повышения квалификации в области использования ИКТ.

**Модель выпускника**

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности выпускника:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Освоил на элективных курсах дополнительные учебные программы.

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

 основными мыслительными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;

 навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

 основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; основами компьютерной грамотности;

 умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;

 навыками языкового и речевого развития, культурой русского языка, владение иностранными языками.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

 знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

 знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

 знание и соблюдение правил личной гигиены;

 знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

 знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

 Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

 Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.

 Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме.

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность). Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.

Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:

- культуры поведения;

- культуры межличностного общения;

- культуры быта, одежды;

- культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;

- экологической культуры;

- культуры труда;

- культуры здорового образа жизни.

Личностные характеристикивыпускника («портрет выпускника»):

Это – гражданин:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского
* гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,
* осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
* осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и
* экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.